

CET OUVRAGE EST EN VENTE CHEZ VOTRE LIBRAIRE

This book is available at your Bookseller's

A défaut, vous pouvez adresser votre commande directement à :

Otherwise, you can send your order direct to :

ARTOIS PRESSES UNIVERSITÉ

9 rue du Temple, BP 10665, 62030 ARRAS CEDEX

Tél. 03.21.60.38.51

Télécopie 03.21.60.38.71

Mel : gilles.bardot@univ-artois.fr

<http://apu.univ-artois.fr/>

Je désire recevoir exemplaire(s) de l'ouvrage suivant :

Please send me..... copies of the following :

LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES « DIFFÉRENTS »

ET LA RECHERCHE EN ÉDUCATION

Problèmes méthodologiques et épistémologiques

au prix de 18,00 € (dont TVA 5,5 %), franco de port

Je vous règle ci-joint (please find enclosed my remittance) :

- chèque à l'ordre de Monsieur l'Agent comptable de l'Université d'Artois
(Bank cheque to Monsieur l'Agent comptable de l'Université d'Artois)
- Virement à TG du Pas-de-Calais 10071 62000 0000 3001936 57

NOM (name)

Prénom (First Name)

Organisme (Company)

Adresse (Address)

.....

.....

Date :

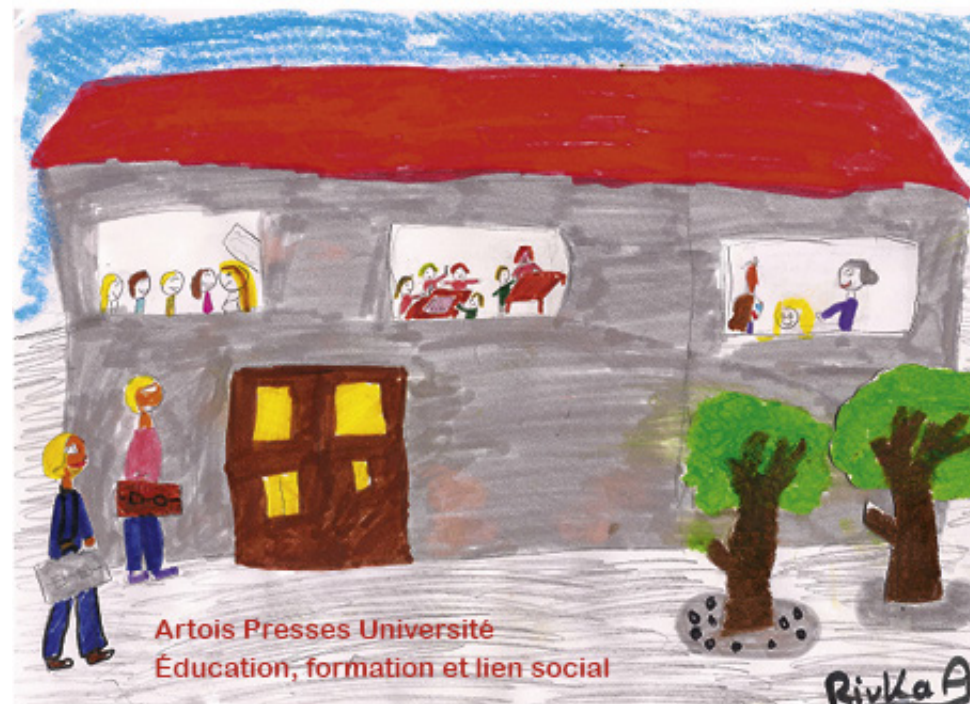
Signature :

LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES « DIFFÉRENTS » ET LA RECHERCHE EN ÉDUCATION

Problèmes méthodologiques et épistémologiques

Sous la direction de

Marie-Anne Hugon et Marie-Laure Viaud



Où en sont les recherches en éducation consacrées aux établissements scolaires « différents », c'est à dire aux écoles qui, à tous les niveaux d'enseignement, sont repérées dans le paysage éducatif comme « alternatives », « expérimentales », ou se réclamant du courant des pédagogies nouvelles ? Comment conduire aujourd'hui des recherches dans ces établissements ? Comment évaluer les « résultats » de ces écoles ? Autant de questions abordées dans cet ouvrage collectif, rassemblant des contributions de chercheurs universitaires et professionnels.

Ce livre est issu d'un séminaire scientifique monté à l'initiative de deux équipes de sciences de l'éducation, l'équipe Recifes (Université d'Artois) et l'équipe « Crise-École-Terrains sensibles » (Université Paris Ouest Nanterre). Il présente un état des recherches actuelles sur les écoles différentes fonctionnant aujourd'hui et une contribution à la réflexion sur les problèmes méthodologiques et épistémologiques que soulève la conduite de ces travaux.

TABLE DES MATIÈRES

| | |
|---|----|
| Marie-Anne Hugon et Marie-Laure Viaud Introduction générale | 7 |
| Partie I - Conduire des recherches au sein des établissements « différents »... oui mais comment ? | |
| 1. Mise en perspective historique | 19 |
| Henri Peyronie Recherche en éducation et Mouvement de l'École moderne-Pédagogie Freinet : les difficultés propres à la recherche concernant un réseau de militants | 21 |
| Bruno Robbes Questions épistémologiques, méthodologiques et perspectives possibles de recherches portant sur les pédagogies coopératives et institutionnelles | 35 |
| 2. Négocier son entrée sur le terrain | 49 |
| Muriel Epstein Une enquête de terrain dans des établissements alternatifs : difficultés rencontrées et éléments de solution | 51 |
| Baptiste Besnier À propos d'une enquête par entretiens auprès d'enseignants innovateurs | 59 |
| Fabienne Serina-Karsky Monter une formation pour les enseignants des écoles de l'ANEN : la mise en place d'une recherche-action collaborative | 67 |
| 3. Du praticien au praticien-chercheur | 71 |
| Marcel et Danielle Thorel, Nicolas Go Le Laboratoire de Recherche Coopérative de l'ICEM : des acteurs de terrain expérimentés deviennent chercheurs | 73 |

| | |
|--|----|
| Olivier Francomme Les « chercheurs collectifs coopératifs » | 79 |
| Floriane Buvat et Christiane Montandon Regards croisés sur la « différence » de l'établissement scolaire public Décroly. Confrontation entre les discours issus de différents lieux d'énonciation..... | 85 |
| Valérie Melin Construire une position de chercheur lorsqu'on est un praticien engagé dans une structure expérimentale de raccrochage scolaire..... | 91 |
| Sébastien Pesce Le geste éducatif comme « trace de sémiologie » : un outil au service de la transposition des pratiques innovantes..... | 97 |

Partie II - La question de l'évaluation

| | |
|---|-----|
| 1. Enjeux et usages sociaux de l'évaluation... que serait une évaluation alternative des écoles différentes ? | 111 |
| Jean-François Nordmann À École alternative, stratégie d'évaluation alternative | 113 |
| 2. Approches qualitatives | 125 |
| Isabelle Pawlotsky Le choix du récit de vie comme outil d'évaluation : le devenir des anciens élèves d'une école nouvelle | 127 |
| Pierric Bergeron La parole des anciens élèves comme élément de l'évaluation d'une structure scolaire différente : l'exemple du lycée pilote innovant international de Jaunay Clan | 135 |
| Céline Leroux et David Leyle Les parcours d'engagements volontaires d'élèves du lycée de la solidarité internationale | 143 |
| 3. Approches quantitatives | 155 |
| Olivier Haeri et Éric de Saint-Denis Évaluer le raccrochage scolaire à partir d'indicateurs quantitatifs | 157 |
| Olivier Brito L'influence de la pédagogie nouvelle à l'école primaire sur l'expression des habilités sociales, relationnelles et scolaires au secondaire : une étude comparative | 169 |
| Marie-Anne Hugon et Marie-Laure Viaud Conclusion et ouvertures..... | 181 |
| Liste des contributeurs | 185 |