Richard Lopez <richard.lopez0668@orange.fr>

Doctorant, Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Éducation et Formation (LIRDEF), Université Paul Valéry Montpellier 3.

Directrice de thèse : Thérèse Perez-Roux

**Journée de recherche**

**Actualité des pratiques pédagogiques dans les classes et écoles différentes :**

**Bricolages, hybridations, appropriations...**

**Lundi 21 octobre 2019**

Université de Cergy-Pontoise, site universitaire de Gennevilliers

Proposition de communication :

Les terrains d’investigation pour notre recherche en cours concernent les écoles primaires bilingues immersives[[1]](#footnote-1), et notamment les Calandretas occitanes.

**Problématique**

Cette communication se situe dans le prolongement d’une première enquête (Lopez, R. 2017). Celle-ci nous a amené à comprendre dans quelle mesure les *regents,* enseignants des écoles bilingues immersives occitanes Calandretas, s’approprient ou pas la pédagogie institutionnelle, la PI, pour la développer dans leurs classes.

En effet, la PI est quasiment inexistante dans la formation initiale des professeurs des écoles, les PE. Cependant, APRENE, l’établissement d’enseignement supérieur des Calandretas, a fait le choix de former ses *regents* à et par cette pédagogie. Or, la PI, souvent qualifiée de *« pédagogie du désir »* (Vasquez et Oury, 1981, p. 685), s’inscrit le plus souvent dans une démarche personnelle.

**Méthodologie**

Pour construire notre dispositif méthodologique, nous avons assisté durant plusieurs mois aux semaines de formation à APRENE. Dans notre approche immersive de type ethnographique, en évitant tout surplomb, nous nous sommes situé « *en tant qu’observateur participant périphérique* » (Lapassade, 2016, p. 396).

Nous avons opté pour une approche qualitative s’appuyant sur un recueil diachronique de données, avec une journée d’observation de classe suivie d’un entretien semi-directif avec l’enseignant(e) en janvier, renouvelée fin avril ou début mai. Le panel du recueil de données est constitué des classes de deux *regents* débutants, deux *regents* PE depuis plus de quatre ans et un *regent* PE qui a intégré Calandreta avant 1993, avant l’existence d’une formation initiale structurée.

**Premiers résultats**

Les entretiens diachroniques menés et leurs analyses ont montré que les *regents* qui mettent réellement en place des institutions sont convaincus de l’intérêt de cette pédagogie. Ils en deviennent ainsi pleinement auteurs en favorisant le processus institutionnalisant dans leur classe, étayé par la fonction de tiers médiateur et la prise en compte de l’inconscient. De plus, pour certains d’entre eux, la pédagogie institutionnelle en vient même à s’apparenter à des techniques de vie (Pain, 2009, p. 94) puisque les dimensions professionnelles et personnelles se trouvent étroitement imbriquées. Les résultats ont également indiqué que l’entrée dans la formation initiale des *regents* est un moment particulièrement marquant de leur identité professionnelle. La recherche en cours vise à voir comment s’articule la construction de l’identité professionnelle avec la transmission de la pédagogie institutionnelle et le choix d’enseigner dans une langue régionale.

La communication proposée présentera une partie des résultats obtenus lors de la précédente enquête axée sur la problématique de la dévolution de la notion d’institution. Ils devraient pouvoir être complétés, en guise de passerelle avec la recherche en cours, par une première analyse de curriculum vitae rédigés par les personnes intégrant APRENE. Les stagiaires y évoquent notamment leur rencontre avec Calandreta mais également avec la pédagogie institutionnelle.

**Bibliographie**

Lapassade, G. (2016). Observation participante. In Jacqueline Barus-Michel et al., *Vocabulaire de psychosociologie.* (pp. 392-407). Toulouse : ERES.

Lopez, R. (2017). *Dévolution de la notion d’institution dans la formation des regents Calandreta.* Mémoire de master 2 en sciences de l’éducation, parcours Analyses et Conception en Education et en Formation (ACEF), sous la direction de Sylvain Connac. Montpellier, Université Paul Valéry, 229 p.

Pain, J. (2009). La pédagogie institutionnelle de Fernand Oury. In Martin, L. Meirieu, P. et Pain, J. (dir.). *La Pédagogie Institutionnelle de Fernand Oury.* (pp. 93-108).

Vasquez, A. et Oury, F. (1981). *De la classe coopérative à la pédagogie institutionnelle*. Paris : Maspéro.

1. Écoles Ikastola pays basque, Diwan Bretagne, La Bressola Catalogne-nord, ABCM-Zweisprachigkeit Alsace-Moselle, Calandreta Occitanie. [↑](#footnote-ref-1)