

Actualité des pratiques pédagogiques dans les classes et écoles différentes : Bricolages, hybridations, appropriations...
Lundi 21 octobre 2019 - Université de Cergy-Pontoise, site universitaire de Gennevilliers

Guillaume Caron
Enseignant au collège Lucien Vadez de Calais et formateur
guillaume-stani.caron@ac-lille.fr

**

Proposition de communication

Influence des déclinaisons de la pédagogie Freinet dans un projet de classes coopératives au sein d'un collège REP+

Guillaume Caron, professeur certifié de mathématiques et formateur académique éducation prioritaire. Porteur du projet de classes coopératives au collège Lucien Vadez de Calais. Co-auteur avec Laurent Fillion, Céline Scy et Yasmine Vasseur de « Osez les pédagogies coopératives au collège et au lycée », collection pédagogie, ESF, 2018.

Les pédagogies Freinet, institutionnelles (Oury et Vasquez, 1967), coopératives (Connac, 2009) se sont principalement développées dans le premier degré. Depuis quelques temps, des classes coopératives se créent dans le second degré avec pour objectifs d'« améliorer le climat scolaire, accroître le rapport au savoir, susciter la citoyenneté démocratique » (Connac, 2018). Dans notre collège, nous proposons un cursus complet en classes coopératives de la 6^e à la 3^e (Caron et al., 2018). Ce projet, mis en place de manière progressive depuis 2013, s'intègre dans le fonctionnement d'un collège classique au sein d'un réseau d'éducation prioritaire renforcée (REP+). En ce sens, sa mise en œuvre nécessite une large part de *bricolage*, d'*hybridation* et pose la question de l'*appropriation* du patrimoine sur lequel il se fonde par des acteurs multiples.

Cette communication est celle d'un praticien intégré dans un collectif portant un projet de classes alternatives dans un établissement ordinaire. Son objet est de tenter d'identifier l'influence progressive des différentes déclinaisons de la pédagogie Freinet dans nos pratiques effectives. Dans ce que nous mettons en œuvre dans le quotidien de nos classes, qu'est-ce qui peut être identifié comme issu ou inspiré de ces pédagogies ? A quel moment de la construction progressive du projet ces éléments sont venus le nourrir ?

Pour répondre à ces questions, nous nous appuyons à la fois sur un corpus de documents que nous avons produits au fil du projet et sur des observations directes réalisées au sein de l'équipe à l'occasion de co-présences en classe dans trois disciplines (français, mathématiques, histoire-géographie-EMC) ainsi qu'en heure de vie de classe ou à l'occasion d'évènements annuels.

Les documents relatifs au projet ont été produits entre 2011 et 2019 permettant de questionner la temporalité des influences et leur revendications explicites éventuelles. Il s'agit de propositions de projets déposés au chef d'établissement et/ou à la cellule CARDIE de l'académie de Lille, de compte-rendus relatant des pratiques effectives et de présentations du projet utilisées à l'occasion d'actions de formation. Ce « discours » pédagogique est catégorisé selon la considération des trois pôles que Meirieu (2005) lui accorde : « le pôle axiologique, ou la dimension des valeurs, le pôle scientifique ou la dimension des connaissances psychologiques, sociologiques, linguistiques, épistémologiques, etc., et le pôle praxéologique, ou la dimension des outils et instruments mobilisables pour l'action ». Si le pôle praxéologique nous intéresse particulièrement, les éléments

axiologiques permettent de comprendre à quel moment les pédagogues de l'éducation nouvelle ont pu influencer les valeurs qui sous-tendent nos pratiques quotidiennes. Les observations permettent de compléter, de dépasser le discours et de considérer ce qui est effectivement mis en place dans les classes et l'appropriation réelle des outils et des démarches. Pour identifier les filiations, nous nous appuyons sur les travaux de l'ICEM (2018), Oury et Vasquez (1967), Connac (2009), Connac et al. (2019).

Bibliographie

Caron G, Fillion L, Scy C, Vasseur Y (2018). *Osez les pédagogies coopératives au collège et au lycée*. Paris : ESF.

Connac S. (2009). *Apprendre avec les pédagogies coopératives*. Paris : ESF.

Connac S. (2018). Impact de la coopération entre élèves sur leurs performances scolaires en 6e *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, vol. 51, n° 4.

Connac S, Demaugé-Bost B, Guienne B, Huchard I, Quimbetz I (2019). *Les pédagogies Freinet : origines, valeurs et outils pour tous*. Paris : Eyrolles.et al. 2019

ICEM-Pédagogie Freinet (2018). *Dictionnaire de la pédagogie Freinet*. Paris : ESF.

Meirieu P. (2005). « Méthodes pédagogiques », dans Champy, P, Étévé C, *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation*. Paris : Retz, 2005 (3e édition), p. 630-635.

Oury F, Vasquez A (1967). *Vers une pédagogie institutionnelle*. Vigneux : Matrice.