

Proposition de Philippe Chaubet, chercheur à l'Université du Québec à Montréal (UQAM) pour :

Journée de recherche
Actualité des pratiques pédagogiques
dans les classes et écoles différentes :
Bricolages, hybridations, appropriations...
Lundi 21 octobre 2019
Université de Cergy-Pontoise, site universitaire de Gennevilliers

AXE

Le quotidien des pratiques

TITRE

« Bougeons » dès le matin: un autre rapport des élèves et enseignants à la classe, à l'école, à l'activité physique... et mentale – le cas d'une école alternative du Québec

RÉSUMÉ

Une école primaire-secondaire de Montréal, membre du Réseau des [46] écoles publiques alternatives du Québec (RÉPAQ), a instauré depuis quelques années 24 minutes d'activités physiques quotidiennes dans sa grille horaire de début de journée, à égalité avec le français, les mathématiques, l'histoire et les autres matières. Des ateliers appelés « On bouge » sont donc animés dès l'arrivée à l'école, qui par des éducateurs physiques, qui par les enseignants généralistes (primaire) ou spécialisés (secondaire) de l'école, qui par les élèves. Les activités se déroulent au gymnase, en classe, dans les corridors ou la cour d'école, la rue ou un parc public proche. Faire bouger tout ce monde en synchronie, pendant 10 mois, dans une bâtisse étroite ou dehors, selon des modalités les plus variées possible, choisies et parfois proposées et organisées par les jeunes, cela pose toutes sortes de défis. Quatre brefs comptes-rendus publics d'entretiens collectifs informels et anonymes, réalisés à la demande de la direction, précisément pour faire le point sur ce « On bouge », révèlent que, globalement, élèves, enseignants et parents souhaitent maintenir cette activité matinale de toute l'école, entrée dans les mœurs malgré ses imperfections. C'est qu'elle participe à un climat de classe, d'école, et à un type de relations différent et apprécié entre élèves, entre élèves et enseignants, ainsi qu'à un autre rapport à l'activité physique et à l'école, qui n'échappe ni aux parents ni aux élèves ni à leurs professeurs. L'analyse de contenu de ces quatre comptes-rendus s'insère dans un projet pilote, précurseur d'une étude à la largeur du réseau RÉPAQ, destiné à conjurer la sédentarité des jeunes et des adultes à l'école, et à trouver des moyens de se donner ensemble et mutuellement le goût pérenne de bouger.

COORDONNÉES

Philippe Chaubet, Ph.D.
Professeur régulier
Université du Québec à Montréal (UQAM)
Département des sciences de l'activité physique (ex-kinanthropologie)
chaubet.philippe@uqam.ca
chaubet.philippe.uqam.ca@gmail.com

ENVOYÉ À

mlaure.viaud@espe-lnf.fr; marie-anne.hugon@u-paris10.fr; bruno.robbes@u-cergy.fr