

APPEL A COMMUNICATION

Séminaire doctoral : Les établissements scolaires « différents » : histoire et fonctionnement actuel. Problèmes méthodologiques et épistémologiques.

Université d'Artois – Université Paris-Ouest-Nanterre la Défense.

La recherche dans laquelle je suis engagé s'inscrit dans la préparation d'une thèse de doctorat et traite des pratiques pédagogiques innovantes dans l'enseignement secondaire. L'objet est de comprendre **les conditions d'émergence et d'adoption de formes de pratiques pédagogiques différentes, innovantes, chez des enseignants reconnus comme innovateurs.**

Lors de la première phase du séminaire, j'avais porté la réflexion sur un point souvent peu évoqué dans les recherches en sciences humaines mais pourtant essentiel : les difficultés rencontrées par le chercheur pour accéder au terrain d'enquête et plus particulièrement aux sujets à interviewer. Diverses stratégies d'approche avaient été évoquées (importance des intermédiaires, développement de son réseau social par exemple).

L'objet de cette seconde journée sera l'occasion de discuter la question de l'évaluation mais aussi du vécu des enseignants innovants à travers une première analyse des données recueillies. Au stade actuel de la recherche, dix-sept entretiens non-directifs type récit de vie ont été réalisés. Des premiers résultats pourront alors être présentés relatifs aux facteurs déclencheurs ou éléments de vie déterminants qui pourraient expliquer l'engagement de ces professionnels vers des formes de pratiques pédagogiques innovantes.

Les premiers résultats montrent que deux sources d'influence participeraient à la fabrication d'un terrain favorable à la mise en œuvre de pratiques différentes à l'école par l'enseignant innovateur :

- Des événements, tout d'abord, vécus avant l'entrée dans le métier, contribueraient à façonner une conception singulière du métier. Ces enseignants auraient été, au cours de leur parcours, sensibilisés et marqués par la difficulté et l'échec scolaire, soit à titre personnel, soit par l'intermédiaire d'un proche.
- Ces enseignants innovateurs, sensibilisés ainsi à la difficulté scolaire dans leur parcours, feraient alors preuve, dans l'exercice de leur métier, d'un intérêt marqué pour les élèves les plus en difficulté. Il y aurait une forme de passé douloureux à réparer ou à compenser. Ils développeraient alors des valeurs hautement humanistes, façonnant une définition du métier distincte de celle d'une majorité de leurs collègues : la mission éducative apparaît dès lors très largement sollicitée dans

l'exercice de leur fonction, contrairement à une majorité de leurs collègues qui privilégient plutôt la transmission de connaissances disciplinaires.

La question de l'évaluation sera également abordée dans cette communication. Les entretiens réalisés seront exploités afin de faire émerger le ressenti des enseignants comme possible mode d'évaluation des projets innovants.

Il s'agira donc de mesurer l'impact de la mise en œuvre des actions innovantes sur l'épanouissement professionnel des enseignants, et réciproquement. Si les projets innovants semblent être le moyen, pour bon nombre d'enseignants, de se réaliser professionnellement, il semblerait également que cette satisfaction éprouvée favorise en retour l'engagement vers d'autres projets innovants.

Cette forme auto-évaluative des actions innovantes permet sans doute au chercheur de mieux comprendre ce qui impulse ou au contraire peut freiner la poursuite de mises en œuvre de pratiques pédagogiques différentes dans l'enseignement secondaire.