

troisième séminaire de recherche sur les écoles et pédagogies différentes,  
"évolutions du paysage institutionnel"  
19 mai 2014 à l'université d'Arras

Proposition de communication : Création d'écoles alternatives en Chine

FRANCOMME Olivier

Enseignant à l'Université de Picardie Jules Verne - CURAPP

ICEM Pédagogie Freinet ; Secteur international

Courriel: olivier.francomme@u-picardie.fr

(15')

### **I- Un contexte spécifique**

Il serait vain de donner une description précise et/ou objective du système éducatif chinois, quelques chiffres sont éloquent<sup>1</sup> : la Chine est un pays continent (aussi grand que ou comparable à l'Europe, ou au Brésil, ..), sa population est de 1,5 Milliards d'habitants (au moins !), elle est composée de 56 ethnies, son école a au moins 3000 ans... La modernisation du système scolaire date de la fin des années 1970 et début des années 1980 où a été instaurée l'obligation scolaire (9 ans), mais qui n'a pas encore pu être totalement menée à bien. Toutefois c'est un pays en voie de changements rapides, où la demande éducative est très importante, malgré des disparités régionales très fortes ! (toutes les écoles ne sont pas encore conformes aux normes de sécurité, le taux d'entrée à l'Université reste faible...)

Depuis une petite dizaine d'années, la Chine a entrouvert la porte aux innovations pédagogiques. C'est sans doute internet et l'ouverture des frontières qui a permis l'entrée d'une première vague d'alternatives éducatives. À l'école élémentaire, bien souvent, ce sont des écoles maternelles Montessori qui ont vu le jour, permettant à une frange aisée de la population chinoise de bénéficier d'une école mieux adaptée aux enfants, en tous cas mieux adaptée à leurs légitimes aspirations.

Certains parents chinois<sup>2</sup>, à l'image de ce qui s'est passé en Corée du Sud, ont choisi "le homeschooling" qui est le fait de créer sa propre école au sein d'un groupe de parents. D'autres militent pour un changement du système éducatif, et "suscitent" la création d'écoles aux pratiques alternatives. Le homeschoooling peut-être considéré comme une tentative de réinstitutionnalisation de l'école en ce qu'il tente de recréer un système éducatif "dédié", qui réponde aux valeurs d'un projet de société.

---

<sup>1</sup> Je me fonderai sur la description faite par Kechao Xing dans la Revue internationale d'éducation de Sèvres.

<sup>2</sup> Dutournier Guillaume, (2011).

Une autre entrée des alternatives éducatives se réalise par les établissements scolaires accueillant les enfants des ressortissants étrangers, dans les villes où l'industrie accueille de nombreux expatriés, ceux-ci ayant, entre autres, la préoccupation d'assurer une scolarisation compatible avec leur pays d'origine.

Dans un premier temps dédiées aux coopérants étrangers, les alternatives éducatives commencent à se diffuser dans la population chinoise, en restant réservée à une frange de la population informée, aisée, et engagée.

Parmi les reproches faits au système éducatif chinois, il y a sa forme trop traditionnelle, nécessitant une modernisation et sans doute un changement paradigmatique : l'école chinoise est trop ancrée dans une tradition qui ne dispose pas de l'éventail des disciplines comme dans les systèmes occidentaux, et qui ignore les sciences cognitives. Traditionnellement, "le bon élève chinois doit être le premier (compétition et concours) et obéissant (soumission)". Les enseignants chinois n'apprennent pas la psychologie, ni la pédagogie. Ils reproduisent des séquences qu'ils apprennent par cœur. La pression sur l'enfant est forte (nonobstant le fait qu'il est presque toujours enfant unique), et cela cause des difficultés supplémentaires (concilier communisme et compétition).

L'école publique chinoise ne se désintéresse pas de ces nouvelles pratiques, mais a du mal à en intégrer la globalité des principes, et le nécessaire changement de posture éducative. Les obstacles sont encore nombreux pour une réelle appropriation et diffusion des finalités de l'Education Nouvelle au sein des écoles "publiques", mais l'ouverture existe, cela a commencé il y a 5 ans.

Déjà en route, la modernisation du système éducatif chinois va concerner 3 dimensions : une dimension matérielle (locaux équipements) ; une dimension structurelle (système et gestion de l'enseignement) ; et une dimension paradigmatique (conception et fondement).

## **II- Des projets en cours**

Comme nous venons de le voir, le contexte spécifique à la Chine favorise "l'importation" d'expériences pédagogiques, qui, sous le couvert du label occidental, lui donnent bonne réputation. Toutefois, cette importation ne se fait pas n'importe comment.

### II-1 Axes de développement

- en premier lieu, l'innovation concerne essentiellement les écoles maternelles où la réglementation est plus souple, pour laquelle l'appropriation des programmes chinois est le plus aisé. (Et où les parents expriment moins leur pression sur les enfants)

- en second lieu, elle est accaparée par les entreprises privées traditionnelles (comme le sont les écoles Montessori, mais aussi Waldorf-Steiner). De même, un certain nombre d'Universités ou de grandes écoles ont des succursales en Chine (Université américaines, écoles privées).

- enfin, d'autres innovations apparaissent, en particulier avec internet et les MOOCs<sup>3</sup>.

Depuis 5 ans, une coopération a été mise en place entre un groupe de parents / financeurs / professionnels chinois, et le mouvement Freinet français, afin d'introduire la pédagogie Freinet et la pédagogie institutionnelle en Chine<sup>4</sup>.

Attraits principaux : elles sont modernes, elles promeuvent des valeurs émergentes (créativité, autonomie, capacité de penser par soi-même,...), elles respectent l'enfant.

Elles répondent aussi à 2 besoins : l'aspiration des parents pour une école moderne, et l'imminence d'une nouvelle révolution éducative, vis-à-vis de laquelle il vaut mieux être en avance.

#### *Brève histoire de la création des premières écoles Freinet en Chine*

Une première école maternelle a été ouverte à Hangzhou dans le quartier Wushan en 2011, une seconde dans le quartier Xixi Wetland (réserve naturelle humide) en 2014, d'autres vont ouvrir en 2015 et/ou 2016 (à Wuhan, et peut-être à Shanghai). Des perspectives d'ouvertures d'écoles élémentaires, ainsi que d'établissements secondaires ont aussi vu le jour.

#### II-2 Quelle prise en compte du paysage institutionnel ?

L'introduction de la pédagogie Freinet doit respecter 3 composantes :

- a Une école qui porte des valeurs : l'école Freinet, une école populaire en République populaire !
- b Une école fondée scientifiquement.
- c Une école adaptée au contexte chinois.

a L'école Freinet, une école qui porte les valeurs chinoises. C'est dans le rapport aux parents et dans le rapport aux institutions que nous avons pu et dû gagner notre implantation (toujours fragile) en Chine. Le respect des demandes des parents, et le respect de l'insertion dans le paysage institutionnel chinois ont été 2 clés de la réussite de cette implantation.

---

<sup>3</sup> Massive open online course, cours en ligne ouverts et massifs.

<sup>4</sup> Une série d'articles raconte cette histoire dans les pages du *Nouvel Educateur*, revue internationale du mouvement de l'Ecole Moderne, et des articles ont été publiés dans des revues grand public en Chine. (Voir bibliographie en annexe)

À Hangzhou, les réunions de parents d'élèves, ainsi que les modalités des relations avec eux ont été déterminantes. Par exemple, les parents d'élèves ont une demande forte sur la sécurité des enfants, et sur les réponses à leurs questions éducatives, fussent-elles naïves.

La participation aux rencontres institutionnelles, et les interventions pédagogiques dans les écoles traditionnelles chinoises ont été une autre série de gestes significatifs montrant notre ouverture et notre volonté de coopérer à tous les niveaux de la société.

b Parmi les questions qui nous ont été et sont fréquemment posées, il y a celle de la preuve de la supériorité de la pédagogie Freinet sur les pédagogies traditionnelles, ainsi que celle de la justification de la pédagogie Freinet, au regard d'autres pédagogies alternatives (de l'Education Nouvelle).

De ce point de vue-là, les récents travaux scientifiques ont été précieux, ceux initiés autour :

- du suivi des anciens élèves des écoles alternatives (USA, Europe)
- de l'intérêt des spécificités des pédagogies de l'EN (performances, concepts fondamentaux, cognition, équipe pédagogique, ...)
- de l'internationalisation de l'Education Nouvelle

c L'adaptation au contexte chinois est aussi ce que nous appelons au sein de l'ICEM, "la légitimité de la demande". L'école n'est pas un lieu d'endoctrinement, elle est, au sens politique, au service d'un projet de société.

Le projet des instigateurs des écoles Freinet en Chine est bien porté par un souci d'une école centrée sur l'enfant, et dont les valeurs sont aussi celles portées par la Charte de l'Ecole Moderne.

La place des parents et l'insertion de l'école dans son environnement sont des axes forts des écoles de Wushan et (plus encore) de Xixi.

### II-3 Quelques freins

L'enseignement du mandarin en méthode naturelle de lecture écriture (MNLE) constitue une véritable innovation, mais aussi un frein, tant les structures de son apprentissage sont gravées dans la mémoire collective.

La place des enfants à défi particulier dans l'école chinoise doit être envisagée, dans les rencontres que j'ai pu faire, j'ai remarqué qu'elle est aussi la préoccupation des Universitaires chinois<sup>5</sup>.

### **III- Un suivi scientifique**

---

<sup>5</sup> Voir le compte-rendu de la rencontre avec le représentant de l'Université de Shanghai.

Dès le départ, nous avons inscrit dans notre démarche un suivi scientifique de ces expériences, qui est effectué selon plusieurs axes :

- un suivi longitudinal des anciens élèves scolarisés dans les écoles Freinet chinoises. (C'est d'ailleurs ce qui constitue une demande récurrente du monde asiatique, à savoir, que deviennent les anciens élèves des écoles alternatives ?). Les modalités de ce suivi ont été largement inspirées de la démarche effectuée dans le cadre de ma thèse de Doctorat<sup>6</sup>.
- un dialogue scientifique sous forme de confrontations a été mené avec des Universitaires chinois. Il a eu pour axes principaux : l'outillage et les cartes heuristiques en classe, et la formation des enseignants aux pédagogies alternatives. Des convergences ont été trouvées, ce qui constitue une rareté dans ce domaine !

Nous n'avons pas parlé d'autres coopérations franco-chinoises :

- formation des Universitaires aux nouvelles pédagogies (Universités, de Taïwan et de Pékin)
- traduction de livres de Freinet, et création d'ouvrages de vulgarisation à l'attention des enseignants et des parents.

Les atouts de la pédagogie Freinet portent sur plusieurs aspects :

- le respect de la culture chinoise (vers une méthode naturelle d'apprentissage du lire-écrire en mandarin !)
- l'adaptation à la modernité
- la scientificité de cette forme pédagogique

#### **IV- Conclusion**

L'innovation pédagogique amenée par la création d'établissements innovants a un défaut en Chine : elle n'est portée ni idéologiquement, ni politiquement...

Il y a certaines difficultés à résoudre pour pouvoir affirmer que l'innovation pédagogique liée à la culture européenne arrive à s'implanter en Chine, ces difficultés étant d'ordre culturel (le bon élève est celui qui obéit bien ; la sécurité de l'enfant est une obsession paralysante ...), mais aussi politique (la surveillance des cursus rend difficile l'introduction de nouveautés).

Une rénovation du système éducatif chinois est envisageable dans les années à venir, ce qui va peut-être accélérer l'introduction de nouvelles formes éducatives ; mais celles-ci devront avoir fait la preuve de leur pertinence, et avoir assimilé des éléments fondamentaux de la culture asiatique.

#### **Bibliographie**

---

<sup>6</sup> Voir en bibliographie, rubrique travaux scientifiques.

- Dutournier Guillaume, (2011), Les « écoles familiales » en Chine continentale et à Taiwan : triple regard sur un traditionalisme éducatif, *Revue Extrême-Orient Extrême-Occident*, n°33.

<http://extremeorient.revues.org/195>

- Francomme Olivier, (2010), Être décrocheur en Corée du Sud, *CRAP, Cahiers Pédagogiques*, n°481, p 61-62.

- Xing Kechao, (2004), *Le système éducatif chinois*, *Revue internationale d'éducation de Sèvres*.

<https://ries.revues.org/1755>

### **Revue le Nouvel Educateur** (parutions sur la Chine)

- Francomme Olivier, (2011), Une école maternelle en Chine, *Revue Le Nouvel Educateur*, n°204, octobre 2011, p 55-57. (Il existe une version électronique longue de cet article.)

- Francomme Olivier et Hu Shayeng, (2012), Freinet Education Center, *Revue le Nouvel Educateur*, n°209 octobre 2012, pp 47-51.

- Francomme Olivier, (2015), Pédagogie Freinet en Chine - Troisième séjour en Chine, *Revue le Nouvel Educateur*, n°223, pp 54-57. (Une version longue est disponible sur le site de l'ICEM).

### Des articles ont aussi été publiés dans des **revues grand public en Chine** :

- Francomme Olivier, (2011), Approching Freinet teaching method, *Revue Arrive*, 22 may, Hangzhou (Chine), p9 et p16-17.

- Francomme Olivier, (2011), The age of Pint-Sized Pedagogues (by Ruben Marley), *Revue More*, vol 7, ISSUE 7, July 2011, Hangzhou (Chine), p15.

- Francomme Olivier, (2012), Pédagogie Freinet, *Dushukuaibao* (Chine), journal du 26 avril 2012.

### **Sitographie**

**FIMEM** Pédagogie Freinet ; [www.fimem-freinet.org/](http://www.fimem-freinet.org/)

**ICEM** Pédagogie Freinet ; [www.icem-pedagogie-freinet.org/](http://www.icem-pedagogie-freinet.org/)

**Revue internationale d'éducation de Sèvres** ; <https://ries.revues.org>

**Revue Extrême-Orient Extrême-Occident** ; <http://extremeorient.revues.org>

### **Travaux scientifiques**

- Francomme Olivier, (2011) - HDR Lettres et sciences humaines : « La recherche dans le mouvement Freinet : épistémologie du chercheur collectif coopératif ».

(soutenu le 31 V 2011 à Paris – Université de Paris Ouest–Nanterre La Défense – Pr Jean-Claude Régnier (Didactique Maths), Pr Sung-Won Hwang (Corée du Sud, Sciences de l'éducation), Pr Jacques Pain (Sciences de l'éducation), Pr Gérald Schlemminger (Allemagne, Pédagogie), Pr Jean-Pierre Pourtois (Belgique, Sociologie de la famille et de l'éducation), et Pr Henri Peyronie (Sciences de l'éducation) – )

- Francomme Olivier, (2000) - Doctorat en Géographie humaine : « Géographie sociale de l'éducation : cas des communautés indigènes et noires de Colombie ».

(soutenu le 25 I 2000 à Amiens – Université de Picardie Jules Verne (UPJV) dir. de thèse : Pr Paul Oudart (Géographie), Pr Francisco Sierra-Gutiérrez (Colombie, Philosophie politique), Pr Jean Copans (Anthropologie sociologie), Pr Jean-Pierre Renard (Géographie), Pr Jacqueline Lieutaud (Géographie) – )