

## **Problématique de la recherche en cours**

[L'Ecole dynamique](#), en ce qu'elle est une pratique institutionnalisée du Unschooling, pratique pédagogique propre aux familles ne scolarisant pas leurs enfants, constitue-t-elle une forme de déscolarisation de la société ? Et dans la mesure où elle est également inspirée par les écoles Sudbury, en activité aux USA, dont la pratique pédagogique rejoint celle du Unschooling, n'est-ce pas, une application pratique, et paradoxalement sous le nom d'école, de la société sans école imaginée par Illich ?

## **Terrain d'investigation**

[L'Ecole dynamique](#) établissement démocratique, privé hors contrat a vocation à accueillir un public de 3 à 19 ans.. Ce projet a été initié par Ramin Farhangi et Amélia Legavre, anciens étudiants du CRI - Centre de Recherches Interdisciplinaires - fondé par François Taddéï en 2005. En parallèle à l'Ecole dynamique fonctionne déjà le Club dynamique, sur le temps non scolaire.

Le partage de connaissances y est basé sur des projets initiés par les jeunes, en privilégiant l'apprentissage informel. Si une demande émerge, un enseignement plus classique peut néanmoins être mis en place selon le format de cette demande. Les adultes sont des accompagnateurs bienveillants, qui apprennent aussi des jeunes.

## **Orientations méthodologiques**

Des écoles démocratiques existent déjà de par le monde, Summerhill en est un exemple connu, tout comme le LAP et le lycée expérimental de St-Nazaire. Nous souhaitons observer l'évolution des jeunes et des adultes qui fréquenteront l'Ecole dynamique et voir si comme le LAP, elle sera *Une fabrique de libertés*. Nous désirons aussi accueillir de futurs enseignants en stage d'observation. Voir avec quel bagage idéologique et quels outils pédagogiques ils arrivent et vers quelle direction ils évoluent au fil de leur présence à l'Ecole dynamique.

Ce projet d'établissement repose sur la conjugaison de compétences d'une équipe solide et expérimentée, tant en pédagogies alternatives, traditionnelle et en Unschooling et une ouverture vers la démocratie délibérative telle que théorisée par Fiskin.

## **Résultats attendus**

L'ouverture de l'Ecole dynamique est prévue pour mai 2015 au plus tard. L'évolution générale du projet et sa pérennité lui donneront sa légitimité à être diffusé, tel quel ou adapté. Nous verrons en quoi il peut ou non constituer un modèle éducatif à reproduire et sur quelles bases et dans quel contexte; Nous pourrons aussi conclure sur la possibilité d'introduire du Unschooling dans la pratique scolaire institutionnelle, rejoignant ainsi la vision d'Illich.

## **Bibliographie partielle**

Christine Brabant, *L'école à la maison au Québec, Un projet familial, social et démocratique*, Presses de l'Université du Québec, 2013

Bernard Collot, *La pédagogie de la mouche*, L'Instant Présent, 2013

Collectif d'élèves et de professeurs, *Une Fabrique de Libertés*, Le Lycée autogéré de Paris, Repas, 2012

Daniel Greenberg, *Free at Last, The Sudbury Valley School*, 1995

Daniel Greenberg, *Legacy of Trust*, 1992

Daniel Greenberg, *Kingdom of childhood,, Growing Up At Sudbury Valley School*, 1994

Daniel Greenberg, *Reflections on the Sudbury School Concept*, 1999

John Holt, *Apprendre sans école, des ressources pour agir et s'instruire*, L'Instant Présent, 2012

John Holt, *Les apprentissages autonomes, Comment les enfants s'instruisent sans enseignement*, L'Instant Présent, 2011

Ivan Illich, *Oeuvres complètes*, Fayard, 2004

Jacques Rancière, *Le Maître ignorant*, Fayard, 1987

*Apprentissage auto-géré et instruction à la maison une perspective européenne*, sous la direction de Leslie Safran Barson, en collaboration avec Learning Unlimited et Educational Heretics Press, 2006

Alan Thomas, Harriet Pattison, *A l'école de la vie, Les apprentissages informels sous le regard des sciences de l'éducation*, L'Instant Présent, 2013