

**Projet de communication / séminaire du 21 mars 2012
sur l'évaluation des résultats des « écoles différentes »**

Quelques « résultats » des Microlycées de Créteil

Les auteurs

Eric de Saint-Denis, membre permanent de l'équipe éducative du Microlycée du Val de Marne, co-fondateur et ancien coordonnateur des Microlycées de Sénart et de Vitry , professeur d'histoire-géographie en Microlycée depuis 2000.

Olivier Haeri, membre permanent de l'équipe éducative du Microlycée de Sénart depuis 2006, professeur de Sciences Economiques et Sociales.

Le registre de la communication

Les résultats présentés sont issus des travaux statistiques effectués par les équipes des Microlycées elles-mêmes engagées dans des processus de recherche-action, devenue « recherche coopérative ». Pour le thème de cette communication, elles sont engagées :

- pour le Microlycée 94 avec le laboratoire Circeft-Escol et Patrick Rayou, université Paris VIII
- pour le Microlycée de Sénart (77) avec le laboratoire Expérice de Paris XIII et Jean Biarnès, professeur émérite en Sciences de l'Education

Le choix de partir de données quantitatives est volontaire dans le double contexte de la demande institutionnelle à ce propos et de l'indifférence relative des écoles différentes au sujet des données quantitatives.

Il ne s'agit toutefois pas de se limiter à des indicateurs strictement quantitatifs demandés par l'institution comme le taux de redoublement ou le taux de réussite au bac. Ces études offrent l'opportunité de réfléchir sur d'autres indicateurs autour du « raccrochage scolaire », selon des approches qui mêlent les aspects quantitatifs et qualitatifs.

Le thème abordé

Une brève présentation des Microlycées et de leur spécificité dans le paysage des écoles différentes sera faite. On se propose ensuite de questionner la notion de résultat à partir de deux approches complémentaires et différentes.

- Dans une première partie, on discutera des indicateurs fréquemment retenus dans l'Education nationale tels que le taux de présence des élèves, la réussite au bac ou le suivi par la base informatique « parcours en ligne ». On montrera la difficulté de lecture de ce type de statistiques pour aborder la complexité des situations des élèves et on présentera les biais liés au choix de tel ou tel indicateur retenu.
- Dans une seconde partie, on analysera d'une part le parcours des élèves dans leur scolarité et d'autre part leur situation d'insertion socioprofessionnelle 4 ans après leur sortie d'un Microlycée. On proposera une discussion sur la notion même de « résultat ».

On présentera ainsi les questionnements des deux auteurs sur chacune des approches, les biais propres à chacune des approches et leur complémentarité ou leurs contradictions. Les communications s'appuieront sur des données inédites déjà collectées ou en cours de recueil sous réserve de l'accord des équipes universitaires participant aux recherches mentionnées ci-dessus.