

Quelle co-construction possible avec l'institution pour un projet d'école différente ? Le cas Transapi.

L'objectif de cette proposition est de présenter les chemins par lesquels un projet pédagogique innovant né du désir de quelques enseignantes, tente de se concrétiser et surtout d'acquérir une légitimité institutionnelle¹ dans le contexte nouveau d'une institution donneuse d'ordre en matière d'innovation².

La méthode de recherche passe par des entretiens semi-directifs avec les enseignantes fondatrices de Transapi, des entretiens avec quelques personnes internes à l'Education Nationale qui ont bien voulu témoigner de leur point de vue « de l'intérieur » et l'analyse de documents d'échanges entre Transapi et l'Education Nationale. L'article consistera à recenser les démarches entreprises par Transapi depuis 2 ans en vue de cette reconnaissance institutionnelle, à en évaluer les motivations comme les résultats et à analyser les adaptations voire les modifications du projet qui en ont résulté. Une dernière partie prospective s'attachera à imaginer des formes d'institutionnalisation innovantes³ et à en penser les conditions.

Après avoir passé en revue quelques cas réussis d'institutionnalisation selon des modalités chaque fois différentes (Microlycées, E2C, Clept), on décrira les premiers tâtonnements de Transapi et comment un groupe de professeurs qui veulent « construire un lycée différent » se retrouve en association avec des bénévoles non enseignants, à travailler sur le décrochage scolaire et sa prévention, à l'aide du numérique.

Puis on tentera de définir en quoi cette alliance improbable a permis un élargissement des possibles pour Transapi mais aussi un accroissement des ses difficultés face à certaines contradictions de l'institution.

Et enfin, on se demandera par quels chemins une telle démarche si peu homologuée pourrait aboutir quand même à une reconnaissance et sous quelle forme.

Françoise Serrero, *Docteure en anthropologie*, Transapi.

¹ LAMIHI A ; MONCEAU, G. Institution et implication : l'œuvre de René Loureau, Paris : Syllepse, 2002

² MEN, Dossier de Presse Projet collège 2016, Une nouvelle pratique pédagogique pour que les élèves s'approprient mieux les connaissances : les enseignements pratiques interdisciplinaires.

³ *Ecole-relais, Centre de recherche action, Espi...*