**Journée de recherche**

**Actualité des pratiques pédagogiques**

**dans les classes et écoles différentes :**

**bricolages, hybridations, appropriations…**

**Les pratiques pédagogiques référées à Montessori**

**à l’école publique et dans des écoles privées hors contrat**

Françoise Carraud

Université Lumière-Lyon2, ISPEF

*Éducation, cultures, politiques*

Aujourd’hui les références à Montessori sont très présentes dans les médias (radio, télévision, internet, journaux, magazines, ouvrages, etc.). Difficile d’ignorer le nom de cette femme médecin pédagogue du début du XXe. Au-delà de cette médiatisation, les professionnels de la petite enfance et notamment les enseignants de maternelle, se réfèrent aussi de plus en plus à cette figure historique et à ses écrits.

À partir d’enquêtes empiriques (observations ethnographiques et entretiens compréhensifs) réalisées dans des classes et écoles publiques auprès d’enseignantes (x5) ayant opté pour cette forme pédagogique, complétées par des enquêtes conduites dans des écoles privées hors contrat (3 écoles, 7enseignant.es) récemment ouvertes, cette communication s’intéressera à l’activité ordinaire des professionnelles dans une approche ergonomique (Daniellou, 1996) et à leurs modes de justification (Boltanski & Thévenot, 1991).

Cette communication se propose d’identifier et de comprendre cette référence pédagogique à partir de l’étude de l’activité ordinaire de ces enseignants (organisation du temps, de l’espace, du matériel, relations avec les enfants, avec les collègues, etc.). En quoi ce recours à Montessori inscrit-il leur activité dans des formes pédagogiques différentes ? Selon quels processus de traduction (Akrich, Callon et Latour, 2006) ?

Cette réflexion s’inscrit dans un ensemble de travaux conduits sur l’école maternelle aujourd’hui et ses évolutions ces dernières années (Garnier, 2016) ; elle s’adosse notamment sur une enquête ethnographique conduite durant trois années dans une école maternelle ordinaire (Carraud, 2016). Dans cette perspective, une hypothèse sera particulièrement explorée : dans quelle mesure le recours à la pédagogie Montessori permet aux enseignantes de maternelle de résoudre, en partie, les paradoxes des évolutions de l’école maternelle aujourd’hui ? Ce faisant, contribue-t-il à une évolution du métier (Clot, 2007), en dehors ou à la marge de l’institution scolaire ?

En effet, entre les exigences d’efficacité (la fréquentation de l’école maternelle étant supposée permettre de mieux réussir l’ensemble de la scolarité, notamment pour les enfants de milieux défavorisés), les demandes d’individualisation et les nouvelles injonctions à la bienveillance, l’activité des professionnelles est en tension entre des principes et des gestes professionnels potentiellement divergents. Comment ces tensions sont-elles résolues en situation, au quotidien des journées avec les enfants dans l’école et dans la classe ? En quoi les références à Montessori, à ses écrits, à ses conceptions de l’enfant, à sa pédagogie, aux méthodes et dispositifs issus de son travail, sont-elles des ressources pour dénouer ces tensions et pour travailler à l’école maternelle aujourd’hui ? Si ces ressources modifient l’activité des enseignantes, contribuent-elles, ou pas, à transformer la forme scolaire (Vincent, 1980 ; Lahire, 2008) ? C’est ce que cette communication propose de donner à voir et à comprendre.

**Bibliographie**

Akrich, M., Callon, M., Latour, B. (2006). *Sociologie de la traduction, textes fondateurs*. Presses de l'École des Mines.

Bautier, E. (dir). (2006). *Apprendre à l’école, apprendre l’école : des risques de construction des inégalités dès la maternelle*. Lyon : éditions de la Chronique sociale.

Boltanski, L. & Thévenot, L. (1991). *De la justification*. Paris : Gallimard.

Bouysse, V., Clauss, P. et Szymankiewicz, C. (2011). *L’école maternelle*. Rapport n°2011-108. Paris : MEN.

Carraud, F. (à paraître 2019). « Vieillir auprès des petits de l’école maternelle. Ethnographie d’un métier enseignant féminin spécifique à la France ». *Durer dans le métier enseignant. Approche franco-allemande*. Garcia, A.-L. & Lantheaume, F. L’Harmattan, Thélème.

Carraud, F. (2016). « Confort, fatigue et satisfaction au travail dans une école maternelle ». *Former les enseignants au XXIe siècle. 2. Professionnalité des enseignants et de leurs formateurs*. Ria, L. [dir]. Bruxelles : De Boeck.

Carraud, F. (2014). « Ma collègue Atsem : Vraiment ? ». *Cahiers Pédagogiques* n° 517. *Tout commence en maternelle*.

Carraud, F. (2013). « Enseignants de maternelle et Atsem : des métiers interdépendants ». *Le Furet* n° 72. *Pour la petite enfance : une mosaïque de métiers*.

Carraud, F. (2013). « Produire des enfants performants ? Évolution du travail des enseignants à l'école maternelle ». *Le Nouvel Observateur Société*, Hors série n°1 : Être enseignant aujourd'hui.

Carraud, F. (2011). « Sur les traces de l'enfance. Lecture de *Enfance obscure* de Pierre Péju » *Sens public* [Revue en ligne].

Clot, Y. (2007). « De l’analyse des pratiques au développement des métiers ». Éduction et didactique, vol.1, n°1, p.83-93.

Daniellou, F. (Ed.) (1996). L’ergonomie en quête de ses principes, débats épistémologiques. Toulouse : Éditions Octarès.

Garnier, P. (2016). *Sociologie de l’école maternelle*. Paris : PUF, Éducation et société.

Joigneaux, C. (2009). « La construction de l’inégalité scolaire dès la maternelle ». *Revue française de pédagogie* n° 169, *Petite enfance et scolarisation*, p.17-28.

Lahire, B. (2008). « La forme scolaire dans tous ses états ». *Théma, Revue suisse des sciences de l’éducation* 30(2), pp.229-258.

Lahire, B. (2008). La raison scolaire. École et pratiques d’écriture, entre savoir et pouvoir. Rennes : PUR.

Luc, J.-N. (1997). *L’Invention du jeune enfant : de la salle d’asile à l’école maternelle*. Paris : Belin.

Péju, P. (2011). *Enfance Obscure*. Paris : Gallimard.

Pinsolle, J. (2017). *Une question d’autorité ? Les pratiques d’éducation familiales*. Paris : PUF

Plaisance, E. (1996). *Pauline Kergomard et l’école maternelle*. Paris : PUF.

Renaut, A. (2002). *La libération des enfants. Contribution philosophique à une histoire de l’enfance*. Paris : Calman-Lévy, Bayard.

Robert, A.-D., & Carraud, F. (2018). *Professeurs des écoles au XXIe siècle. Portraits socioprofessionnels.* Paris : PUF.

Sirota, R. (dir.). (2006). *Éléments pour une sociologie de l’enfance*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.

Vincent, G. (1980). *L’école primaire française. Étude sociologique*. Lyon : Presse universitaires de Lyon.