

Un aperçu de l'histoire de l'évaluation de la spécificité des écoles nouvelles

Fabienne SERINA-KARSKY
CIRCEFT – Université Paris 8 – Saint Denis
e-mail : fkarsky@gmail.com
ecolesnouvelles.hypotheses.org

Séminaire doctoral

Les établissements scolaires « différents » : histoire et fonctionnement actuels.

Problèmes méthodologiques et épistémologiques

Deuxième journée : 21 mars 2012

Université d'Artois - Université Paris-Ouest-Nanterre la Défense

Equipe Recifes (Université d'Artois- EA 4520)

Equipe Crise-Ecole-Terrains sensibles (CREF -EA 139-UPON)

Contextualisation de la recherche

- Thèse en cours sur l'enfant à l'école nouvelle, d'hier à aujourd'hui, sous la direction d'Antoine Savoye, Université Paris 8 – Vincennes - Saint-Denis
- Problématique de la recherche
 - l'évaluation d'une école nouvelle est basée sur ses spécificités
 - spécificités qui entrent en conflit avec les critères d'évaluation d'un établissement traditionnel

Contextualisation de la recherche

- **Contexte scientifique**

- La recherche s'inscrit dans le courant de recherches portant sur les pratiques éducatrices innovantes
- l'analyse et l'évaluation de la pédagogie Freinet dans une école en milieu populaire menées par l'équipe de recherche THÉODILE (Université de Lille 3, 2007)
- l'ouvrage de Rebecca Shankland sur l'adaptation à l'enseignement supérieur des jeunes ayant suivi leur scolarité dans une école nouvelle (2009)
- les contributions des praticiens d'écoles nouvelles
- l'ouvrage de M.L. Viaud sur les établissements scolaires différents (2005)
- parallèlement, les écoles nouvelles contemporaines sont l'objet d'une mise en perspective historique à travers une série de travaux relatifs à l'histoire de l'Education nouvelle (Duval, 2009 ; Gutierrez, 2008 ; Savoye, 2004)

Contextualisation de la recherche

- **Déroulement de la recherche**

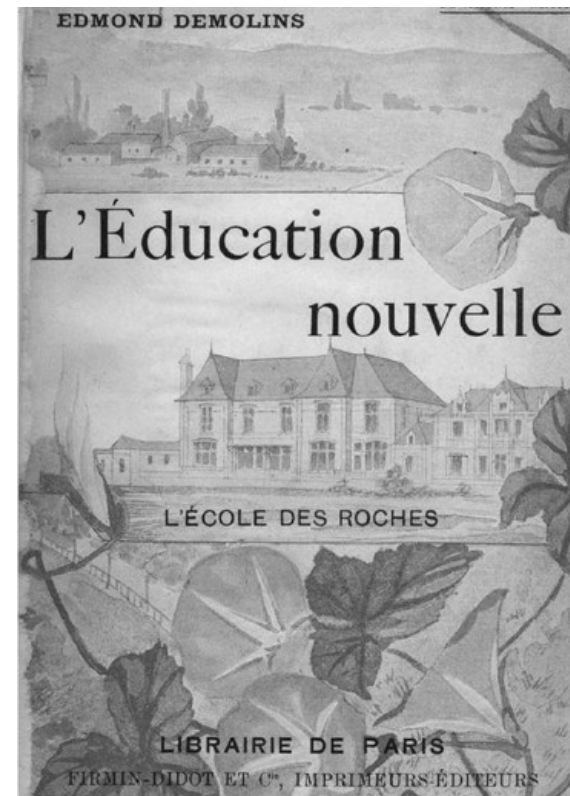
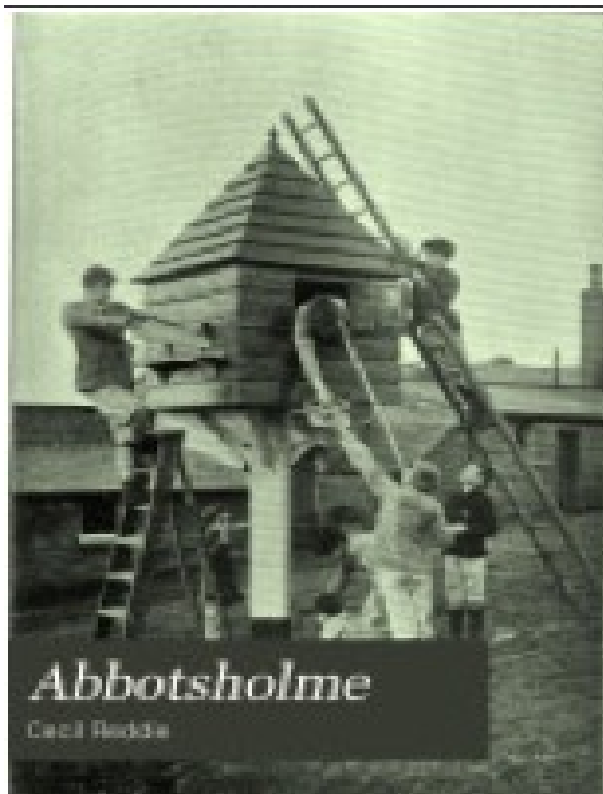
- travail d'élucidation historique de l'évaluation des écoles nouvelles à travers des textes considérés comme fondateurs :
archives de l'IJJR, archives privées Louis Raillon, dépouillement de revues, entretiens
- Recherche collaborative avec des enseignants d'une école nouvelle d'aujourd'hui sur l'évaluation des élèves :
observations de classe, entretiens avec les enseignants, entretiens avec les élèves actuels et anciens, les parents actuels et anciens, questionnaire auprès d'un panel d'anciens élèves

Exposé de la recherche

1. Adolphe Ferrière et les 30 points d'une école nouvelle
2. Les principes de l'éducation nouvelle de François Chatelain et Roger Cousinet
3. Recherche collaborative autour de l'évaluation des élèves à l'Ecole Aujourd'hui-School for today

Les 1ères écoles nouvelles

- Abbotsholme (1889) et Bedales (1893) en Angleterre
- L'Ecole des Roches de Demolins en France (1899)



Adolphe Ferrière (1879-1960)



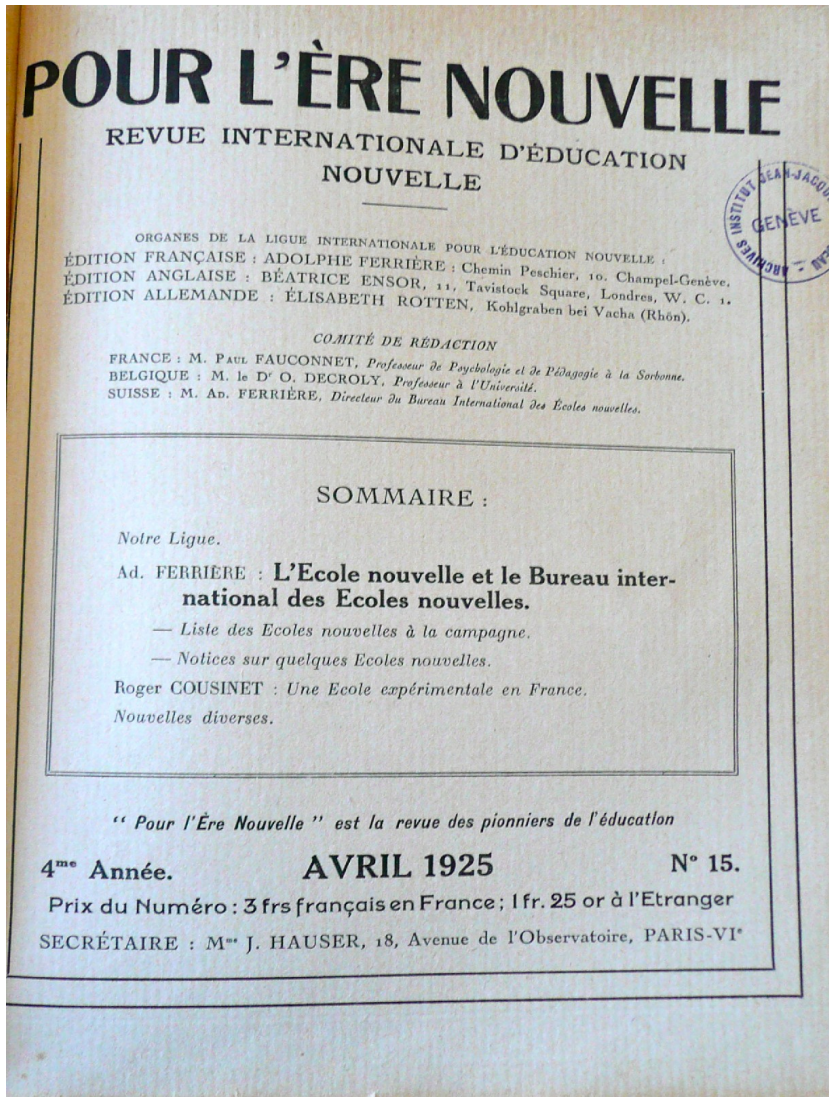
Decroly, Bovet, Ensor, Claparède, Gehheb, Ferrière

- Le Bureau International des écoles nouvelles (BIEN) - 1899
- L'Institut Jean-Jacques Rousseau des Sciences de l'éducation (l'IJJR) 1912
- Les 30 points d'une école nouvelle 1909/1925

La liste des 30 points d'une école nouvelle

- Élaborée par Adolphe Ferrière entre 1909 et 1912
- Apparaît en 1915 dans la préface du livre de A.Faria de Vasconcellos sur une école nouvelle en Belgique, en 3 sections
- Publiée en avril 1925 dans « Pour l'Ere Nouvelle », réorganisée en 4 sections
- « Un bref séjour permettra à 1 père de famille de diagnostiquer si l'école à laquelle il voudrait confier son enfant est, ou non, une Ecole nouvelle »
- Le programme minimum :
 - « internat familial situé à la campagne, où l'expérience personnelle de l'enfant est à la base aussi bien de l'éducation intellectuelle – en particulier par le recours aux travaux manuels – que de l'éducation morale – par la pratique du système de l'autonomie relative des écoliers »

1925 : Pour l'Ère Nouvelle



- Réorganisation des 30 points en 4 sections :
 - Organisation
 - Vie physique
 - Vie intellectuelle
 - Organisation des études

La liste des 30 points d'une école nouvelle

ORGANISATION

- 1 Laboratoire de pédagogie pratique
- 2 Internat
- 3 À la campagne
- 4 Groupe ses élèves par maisons séparées
- 5 Coéducation des sexes

VIE PHYSIQUE

- 6 Travaux manuels
- 7 Menuiserie ; culture du sol ; élevage de petits animaux
- 8 Travaux libres
- 9 Gymnastique naturelle
- 10 Voyages avec campement

VIE INTELLECTUELLE

- 11 Culture générale du jugement
- 12 Doublée d'une spécialisation
- 13 L'enseignement est basé sur les faits et les expériences
- 14 Sur l'activité personnelle de l'enfant
- 15 Sur les intérêts spontanés de l'enfant

ORGANISATION DES ÉTUDES

- 16 Travail individuel de l'élève
- 17 Travail collectif
- 18 L'enseignement est limité à la matinée
- 19 On étudie peu de branches par jour
- 20 On étudie peu de branches par mois ou par trimestre
- 21 Système de la république scolaire
- 22 Les élèves procèdent à l'élection de chefs
- 23 Les charges sociales sont confiés à tous
- 24 Récompenses ou sanctions positives
- 25 Les punitions ou sanctions négatives sont en corrélation directe avec la faute commise
- 26 Émulation par comparaison de son propre travail
- 27 L'école nouvelle doit être un « milieu de beauté » (Ellen Key)
- 28 Musique collective
- 29 Éducation de la conscience morale
- 30 Éducation de la raison pratique

François Chatelain(1896-1978) et Roger Cousinet (1881-1973)

- L'école de la Source



- L'Ecole Nouvelle Française



Les principes de l'éducation nouvelle

1. Avoir une vision juste de l'enfant.
2. Mobiliser l'activité de l'enfant.
3. Etre un "entraîneur" et non un "enseigneur".

« Nous faisons notre cette parole de M. Ad. Ferrière : "l'école qui ne confère que les seules connaissances doit disparaître" »

4. Partir des intérêts profonds de l'enfant.
5. Engager l'école en pleine vie.
6. Faire de la classe une vraie communauté enfantine.
7. Unir l'activité manuelle au travail de l'esprit.
8. Développer chez l'enfant les facultés créatrices.
9. Donner à chacun selon sa mesure.
10. Remplacer la discipline extérieure par une discipline intérieure librement consentie.

L'école Aujourd'hui – School for today

- École privée sous contrat
- Créée en 1975
- Membre de l'ANEN
(association nationale pour le développement de l'éducation nouvelle)
- Accueille 140 élèves, de la petite section de maternelle au CM2
- Recherche collaborative :
L'évaluation des élèves en école nouvelle
- Entretiens-observations de classe-questionnaire
- Enseignants ; élèves actuels et anciens ; parents actuels et anciens

Premiers résultats

- L'évaluation des élèves porte sur les compétences scolaires et les compétences transversales
- Les enseignants portent un regard :
 - sur les élèves dans la durée
 - sur le groupe et sur chaque enfant
 - dans un milieu déterminé
- Les enseignants observent beaucoup les enfants, chaque individu, à divers moments de la journée et dans des situations d'apprentissages différents.
- Il y a une tension provoquée par l'entrée en sixième
- qui institue une différence entre les classes de CM1-CM2 et le reste de l'école
- L'évaluation des CM est dénaturée par une logique de marché (recherche du meilleur collègue par les parents)
- Mise en évidence d'un résultat inattendu : l'évaluation n'est pas bien cernée par les élèves ni par les parents

Pistes de réflexion

- **question de la construction de l'évaluation d'1 école nouvelle :**
 - comment établir une évaluation spécifique des établissements scolaires différents,
 - qui puisse s'intégrer dans l'évaluation des établissements scolaires telle qu'elle est pilotée par l'éducation nationale,
 - tout en lui gardant du sens, c'est à dire en ne gommant pas ses particularités mais en s'y attachant ?
- **question de la « validité » d'1 évaluation standardisée :**
 - comment une évaluation qui n'a pas de sens pour les évalués, peut-elle être interprétée ? Peut-elle être considérée comme valide ?
- **question des examens**, posée par Elisabeth Huguenin, enseignante à l'Ecole des Roches de 1921 à 1931 :
 - à l'éducation « rocheuse », elle reproche de sacrifier la formation des personnes à la préparation des examens sous la pression des familles

Bibliographie

Duval N. (2009). *L'école des Roches*. Paris : Belin. 303p.

Faria de Vasconcellos A. (1915). *Une école nouvelle en Belgique*. Neuchatel : Delachaux & Niestlé. 239p.

Ferrière A. (1919). *L'école nouvelle et le Bureau International des Ecoles nouvelles*. 3E éd. Chez l'auteur. 8p

Gutierrez L., sous la dir. de Savoye A. (2008). *L'éducation nouvelle et l'enseignement catholique en France : 1899-1939*. Thèse. Saint-Denis : Université de Paris 8. 536p.

Houlon-Trémolières J., Cibois P., coll. (2007). *La Source, école de la confiance*. Paris : Fabert, 199p.

Hameline D. (1993). « Adolphe Ferrière ». *Perspectives : revue trimestrielle d'éducation comparée*. Paris, UNESCO : Bureau international d'éducation, vol. XXIII, n° 1-2, mars-juin 1993, p. 379-406.

Raillon L. (1990). *Roger Cousinet. Une pédagogie de la liberté*. Paris : Armand Colin. 299p.

Reuter Y., dir. (2007). *Une école Freinet. Fonctionnement et effets d'une pédagogie alternative en milieu populaire*. Paris : l'Harmattan. 254p.

Rist M. et N. (1983). *Une pédagogie de la confiance, l'école nouvelle d'Antony*. : Syros. 255p.

Savoye A., Ohayon A., Ottavi D. (2004). *L'éducation nouvelle, histoire, présence et devenir*. Berne : Peter Lang. 330p.

Serina-Karsky F. (2010). « L'Ecole Aujourd'hui-School for today ». *L'école autrement*. La lettre de l'enfance et de l'adolescence. Toulouse : Eres

Shankland R., (2009). *Pédagogies nouvelles et compétences psychosociales : de l'apprentissage à l'école à l'entrée dans l'enseignement supérieur*. Paris : L'Harmattan. 217p.

Strauss A., Corbin J. (2004). *Les fondements de la recherche qualitative : techniques et procédures de développement de la théorie enracinée*. Fribourg : Academic press Fribourg. 342p.

Viaud M-L. (2005). *Des collèges et des lycées différents*. Paris : PUF. 257p.

Bibliographie

REVUES

L'Ecole Nouvelle Française. *Les principes de l'Education nouvelle*. 1951. Paris : les Presses d'Ile de France

Les Etudes sociales. *L'école des Roches. Creuset d'une éducation nouvelle*, n°127-128, 1998. Paris : Société d'économie et de science sociale

Les Etudes sociales. *Histoires d'éducation nouvelle*, n°145, 1er semestre 2007. Paris : Société d'économie et de science sociale

Pour l'Ère nouvelle : revue internationale d'éducation nouvelle. N°15, avril 1925. Paris : Ligue internationale pour l'éducation nouvelle