

Création d'écoles alternatives en Chine

FRANCOMME Olivier : Enseignant, Université de Picardie Jules Verne – CURAPP. ICEM Pédagogie Freinet ; Secteur international

Un contexte spécifique

Depuis une petite dizaine d'années, la Chine a entrouvert la porte aux innovations pédagogiques. Dans un premier temps réservées aux coopérants étrangers, les alternatives éducatives commencent à se diffuser dans la population chinoise, en restant réservée à une frange de la population informée, aisée, et militante.

L'école publique chinoise ne se désintéresse pas de ces nouvelles pratiques, mais les obstacles sont encore nombreux pour une réelle appropriation et diffusion des finalités de l'Education Nouvelle au sein des écoles "publiques".

Des projets en cours

Depuis 5 ans, une coopération a été mise en place entre un groupe de parents / financeurs / professionnels chinois, et le mouvement Freinet et pédagogie institutionnelle français, afin d'introduire la pédagogie Freinet et la pédagogie institutionnelle en Chine.

Une première école maternelle a été ouverte à Hangzhou en 2011, une seconde en 2014, d'autres vont ouvrir en 2015. Des perspectives d'ouvertures d'écoles élémentaires, ainsi que d'établissements secondaires ont aussi vu le jour.

Un suivi scientifique

Le suivi scientifique de ces expériences est effectué selon plusieurs axes :

- un suivi longitudinal des anciens élèves scolarisés dans les écoles Freinet / PI chinois. (C'est d'ailleurs ce qui constitue une demande récurrente du monde asiatique, à savoir, que deviennent les anciens élèves des écoles alternatives ?)
- un dialogue scientifique sous forme de confrontations a été mené avec des Universitaires chinois, ils ont eu pour axes principaux : l'outillage et les cartes heuristiques en classe, et la formation des enseignants aux pédagogies alternatives. Des convergences ont été trouvées, ce qui constitue une rareté dans ce domaine !

Il y a certaines difficultés à résoudre pour pouvoir affirmer que l'innovation pédagogique liée à la culture européenne arrive à s'implanter en Chine, ces difficultés étant d'ordre culturel (le bon élève est celui qui obéit bien; la sécurité de l'enfant est une obsession paralysante, ...), mais aussi politique (la surveillance des cursus rend difficile l'introduction de nouveautés).

Une rénovation du système éducatif chinois est envisageable dans les années à venir, ce qui va peut-être accélérer l'introduction de nouvelles formes éducatives; mais celles-ci devront avoir prouvé un certain nombre de choses, et avoir assimilé des éléments déterminants de la culture asiatique.