

**Innovation ou fragmentation d'un système
public d'enseignement ?
l'ouverture des *Free schools* anglaises**

Shirley Lawes (Institute of Education- Londres)

Marie Anne Hugon (Université Paris Ouest
Nanterre La Défense)

ARRAS 19 mai 2015

Les différents types d'enseignement en Angleterre

Independant schools : payantes, à but lucratif , non subventionnées par l'Etat : 7% de l'ensemble des élèves, 18 % des élèves de plus de 18 ans

State schools: gratuites, suivant totalement ou partiellement les programmes nationaux et inspectées par l'*Office for Standards in Education (Ofsted)*.

On distingue entre *community schools*, *grammar schools*, *foundation schools*, *faith schools*, *city technology schools*, ***Academies*** et ***Free Schools***.

Academies

- des établissements indépendants financés par l'Etat
- soumis aux réglementations officielles concernant les admissions, les exclusions et l'accueil des enfants à besoins particuliers
- indépendants des autorités locales
- liberté dans la gestion des personnels, dans le suivi des programmes nationaux, dans la gestion du calendrier.
- soutenues financièrement à hauteur de 15 % du budget par des entreprises, des universités, d'autres établissements, des groupes religieux et des associations. En contrepartie de ces financements, ces donateurs participent aux orientations des établissements.
- <https://www.gov.uk/types-of-school/overview>. Consulté le 26 juillet 2014.

Evolution des *Academies*

- Source d'inspiration : Charter Schools (EU) et CTC (GB- créées sous le gouvernement Thatcher)
- En 2000, les *Academies*, résultent de la transformation d'établissements d'enseignement secondaire public, en terrain sensibles, en échec.
- 2010 : 200 *Academies*
- 2010: arrivée au pouvoir de la coalition conservatrice/libérale
- « Les chefs d'établissements sont bien plus à même de diriger leurs établissements que les bureaucrates et les politiciens ... et toutes les écoles sont invitées à postuler au statut d'*Academies*» Gove (2012)
- «Les *Academies* sont des écoles indépendantes, financées par l'état qui fournissent une éducation de haut niveau». Education.gov.uk 2013
- 2014 : 57 % des établissements secondaires d'Etat sont devenus des *Academies*

Controverses autour des *Academies*

- L'efficacité des *Academies*. Les performances des élèves rapportées à l'environnement socio-économique
- la créativité et l'innovation. les *Academies* usent-elles de leur liberté pédagogique et organisationnelle? Comment ?
- Les incidences sur le fonctionnement interne des *Academies*, de l'introduction d'acteurs issus de l'entreprise privée et d'organisations philanthropiques et religieuses
- les incidences sur le paysage éducatif local de l'institution d'une *Academy*

Free schools : état des lieux

- 24 écoles ouvertes en 2011, 55 ouvertes en 2012, 252 en 2013
- Source d'inspiration : E-U, Suède
- écoles d'Etat, à but non-lucratif, gratuites, financées directement par le ministère de l'éducation, indépendantes des autorités locales
- ouvertes à l'initiative d'un groupe de parents, d'un groupe d'enseignants, d'une association, d'une fondation
- les *Free schools* «sont montées par les acteurs locaux et en réponse aux besoins exprimés par les acteurs locaux pour améliorer la qualité de la scolarisation des enfants dans leur communauté». Source : www.education.gov.uk. Consulté le 25 janvier 2014.

Free schools : Organisation et pédagogie

- pas de sélection par le niveau scolaire, obligation d'accueillir tous les élèves quels que soient leurs besoins et spécificités.
- Liberté dans le choix des programmes, pour la gestion du calendrier, pour la gestion financière. soumises aux inspections de l'OFSTED
- autorisation d'ouverture des écoles par l'Etat donnée après l'examen des dossiers de candidatures.
- pour monter leurs projets, les candidats bénéficient de l'expertise technique du Département of Education ainsi que de celle de l'agence non gouvernementale « New Schools Network », mandatée par l'Etat pour conseiller les groupes d'acteurs dans la construction de leur dossier d'habilitation.

3 exemples de *Free Schools*

- ***West London Free School***

Initiative d'un groupe de parents autour de Toby Young pour monter une école d'élite gratuite

- ***AW Community***

Initiative d'un groupe de parents et d'une église locale qui se substituent à ce qu'ils considèrent comme des défaillances des autorités locales.

- ***L'excellence scolaire pour tous: East London Science School .***

Initiative de militants pédagogiques autour de David Perks pour promouvoir une école d'excellence en quartier sensible

Discussions autour des *free schools*

Quelle plus-value en termes de qualité de l'enseignement?

En avril 2014, sur 38 *Free Schools* inspectées par L'OFSTED : 6 sont jugées remarquables, 21 bonnes, 7 doivent procéder à des ajustements et 4 sont inadéquates

Quels changements ?

82 % des *free schools* dans les petites classes proposent des activités extra-curriculaires

68% dans le secondaire proposent des enseignements complémentaires

Les programmes nationaux (New National Curriculum) sont suivis dans leur ensemble par 80 % des écoles en mathématiques, par 78 % des écoles en anglais et par 66% des écoles en sciences. Les autres matières (histoire, langues vivantes etc..) sont enseignées en se référant de façon moins étroite aux programmes nationaux.

Les changements concernent également la gestion du temps (allongement de la durée de la journée).

Discussions autour des *free schools* *suite*

Des écoles innovantes ou non ?

Selon le DfE, « Ces écoles apportent de nouvelles idées et de nouvelles approches au système scolaire ». (Morgan, 2014), mais des projets créatifs proposant des alternatives aux modes de scolarisation ne sont pas retenus par le DfE. Exemple : une école hors les murs et l'obsession de l'évaluation limite la créativité des équipes

Localisme et recentralisation :

baisse du pouvoir des autorités locales et contrôle accru de l'Etat.

le seul critère qui reste partagé par tous les acteurs, serait les performances aux examens nationaux. La définition de tout le reste, c'est-à de l'essentiel de l'enseignement, est abandonnée aux acteurs locaux

La question du professionnalisme

déréglementation des conditions de recrutement et de travail des enseignants : 32 % des *free schools* ont recruté des enseignants sans formation professionnelle, mais experts dans un domaine spécifique

