

Marie-Anne HUGON, Centre de recherche en éducation et en formation, équipe « Crise, école, terrains sensibles, Université Paris Ouest Nanterre La Défense¹.
Shirley LAWES, University College London Institute of Education.

Innovation ou fragmentation d'un système public d'enseignement ? l'ouverture des Free schools anglaises

Depuis trente ans, le système scolaire public anglais, connaît, sous l'impulsion des gouvernements successifs, des transformations institutionnelles qui modifient en profondeur le paysage éducatif. L'une des plus récentes est l'ouverture des *Free Schools* depuis 2010. Ces écoles, financées et contrôlées par l'Etat, sont ouvertes à l'initiative et sous la responsabilité d'associations d'enseignants, de groupes de parents d'élèves, d'organisations philanthropiques, d'opérateurs privés. D'après le site gouvernemental les *Free schools* «sont montées par les acteurs locaux et en réponse aux besoins exprimés par les acteurs locaux pour améliorer la qualité de la scolarisation des enfants dans leur communauté»². Elles sont encore peu nombreuses mais leur nombre augmente régulièrement. En septembre 2014, on dénombrait deux cent cinquante cinq *Free schools*, primaires et secondaires en fonctionnement et cent huit *Free schools* dont l'ouverture est prévue en septembre 2015³. Cette initiative de la coalition conservatrice-libérale suscite débats et controverses. Le développement des *Free Schools* signe pour les uns l'abandon d'une éducation de service public. Pour les partisans des *Free Schools*, au contraire, ces créations institutionnelles permettent d'introduire plus d'autonomie et de créativité dans les écoles d'Etat et améliorent la qualité de l'enseignement, y compris dans des contextes difficiles. On se propose dans cette communication de rendre compte de ces débats en les resituant dans leur contexte social et politique. La communication prendra appui sur une enquête par entretiens auprès de responsables éducatifs et sur une revue documentaire. Elle sera illustrée par la présentation de trois *Free Schools*: une petite école de campagne ouverte par des familles, un collège monté par une équipe enseignante en terrains sensibles, un établissement adressé aux parents des classes moyennes.

Références bibliographiques :

Benn M., 2011, *School wars, The Battle for British Education*, Londres : Verso.
Curtis A., Exley S., Sasia A. ,Tough S., Whitty G., 2008, *The Academies programme : Progress, problems and possibilities*, a report for the Sutton Trust, Institute of Education, University of London.
Miller P., 2011, Free choice, Free schools and the Academisation of Education in England, *Research in Comparative and International Education*, volume 6, Number 2.
Cirin R., 2014, *Are Free Schools using innovative approaches ?*
https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/401458/DFE-RR286_-_Are_free_schools_using_innovative_approaches.pdf
Young T., 2011, *How to set up a Free School*, Londres : Penguins Special

¹ Cette enquête a été réalisée dans le cadre d'un CRTC d'un semestre, accordé par l'Université Paris Ouest Nanterre au printemps 2012, au sein du département « Culture Education and Media », Faculty of Children and Learning, Institute of Education. Londres.

² « *They are set up in response to what local people say they want and need in order to improve education for children in their community.* »
Source : www.education.gov.uk. Consulté le 25 janvier 2014.

³ Source : www.education.gov.uk. Consulté le 24 février 2015 .