

ACTUALITE DES PRATIQUES PEDAGOGIQUES DANS LES CLASSES ET ECOLES DIFFERENTES :

Bricolages, hybridations, appropriations...

Axes : Croisement Axe 1 et Axe 2

Titre : « « Facilitateur d'apprentissage » : une nouvelle identité professionnelle pour un nouveau paradigme éducatif »

Cela fait maintenant cinq ans que les écoles démocratiques sont arrivées en France. S'inspirant de la pédagogie libertaire de l'école Summerhill ou encore du modèle Sudbury, ces écoles apparaissent comme étant le résultat de nombreuses remises en cause éducatives du XXe siècle et est un héritage évident de l'éducation nouvelle (Ohayon, A. & al.,2004). Elles s'inscrivent dans un contexte de transformations de notre rapport au savoir : sa mondialisation comme l'arrivée du numérique tend à modifier considérablement la forme scolaire traditionnelle, et annoncerait même sa fin selon Durpaire. F & Mabilon-Bonfils.B., 2014. De nombreux auteurs, comme François Dubet, témoignent de ces mutations qui sont en train de questionner les institutions éducatives. Ces écoles en sont alors un exemple frappant, la forme scolaire que nous connaissons est complètement réinventée : une égalité totale entre enfants et adultes, pas de programmes, ni de classes, pas non plus de professeurs mais des « facilitateurs d'apprentissage ». C'est alors ce point que se propose de traiter cette communication, interrogeant l'identité professionnelle des adultes (Dubar, C., 2000). En effet, dans une conception démocratique de l'éducation, où l'apprentissage libre et autonome de l'enfant prédomine, le rôle et l'identité de l'adulte questionne.

Pour comprendre comment se définissent les « facilitateurs d'apprentissages » et ce à quoi ils aspirent, une enquête ethnographique est actuellement en cours dans deux écoles démocratiques lyonnaises, accompagnées d'entretiens semi directifs, une dizaine à ce jour. Le rapport de l'adulte à l'enfant (Lepri, J-P.,2012), la place du « facilitateur », ses références, sa formation, tout comme ses attentes et sa potentielle professionnalisation sont des points auxquelles l'étude s'intéresse. Le but de cette recherche étant de comprendre et de rendre compte de cette nouvelle identité et rôle éducatif que sont en train de construire les écoles démocratiques. Une analyse des facteurs intrinsèques et extrinsèques jouant sur cette définition sera réalisée ainsi que le lien

entre les discours et la pratique. Il s'agira alors de comprendre l'identité des « facilitateurs d'apprentissage », ce qu'elle défend et, surtout, si une professionnalisation est envisagée et/ou envisageable.

Les premiers résultats tendent à montrer quelques divergences sur la définition même du « facilitateur » et notamment sur son intention pédagogique, à noter que le terme même de facilitateur varie d'une école à l'autre. Néanmoins, dans les discours tous revendiquent une liberté d'apprentissage de l'enfant. L'adulte tend donc à s'effacer et apparaît plutôt comme un référent ou un soutien que l'enfant sollicitera si nécessaire. A travers la compréhension du rôle de l'adulte dans une école démocratique, l'évolution du rôle éducatif de manière globale est interrogée, ainsi que l'identité des enseignants et le devenir du métier. En découlera bien sûr un questionnement sur le devenir de l'école traditionnelle, lorsque le métier qui l'incarne se voit exclu de nouvelles pratiques éducatives.

Maëlys Mercier, étudiante en Master 1 Sciences de l'Education, mention expertises et recherches, à l'Institut des sciences et des pratiques d'éducation et de formation de l'Université Lumière Lyon 2.

Bibliographie

Dubar, C. (2000). *La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles*. Paris : Armand Colin.

Dubet, F. (2002). *Le déclin de l'institution*. Paris : Edition du Seuil.

Durpaire, F. & Mabilon-Bonfils, B. (2014). *La fin de l'École. L'ère du savoir-relation*. Paris. Presse universitaire de France.

Lepri, J-P. (2012). *La Fin de l'éducation ? Commencements...L'instant Présent*.

Ohayon, A. & al. (2004). *L'éducation nouvelle, histoire, présence et devenir*. Berne : Peter Lang SA, Editions scientifiques européennes.

Schmid, J-R. (1973). *Le maître-camarade et la pédagogie libertaire*. Paris : François maspero