

## « Gimnasio del campo Juan de la Cruz Varela » : un établissement scolaire qui veut une pédagogie alternative

### Zone rurale No XX de Bogotá District Capitale-COLOMBIE

Adriana PARRA<sup>1</sup>

#### Résumé

Cette communication veut diffuser quelques résultats obtenus de ma recherche. Ces résultats sont liés à la manière comme les communautés et les établissements scolaires s'organisent pour adapter une pédagogie différenciée dans certains terrains sensibles en Colombie. Le terrain de la recherche se situe dans une zone complètement rural. Elle est située dans un Parc Nationale Naturelle de Sumapaz et administrativement fait partie de zones périurbaines appartenant à Bogota District Capitale. En principe, je veux aborder à partir d'une perspective historique les raisons qui mobilisent aux directives scolaires à faire une pédagogie alternative. Je veux me centrer, particulièrement, sur les négociations effectuées entre une population rurale qui réclame une éducation de qualité et l'Etat qui cherche à améliorer la couverture et qualité de l'éducation à travers l'implémentation de Modèles éducatifs flexibles.

Les modèles flexibles ont eu un grand essor dans l'éducation rurale colombienne car ils permettent à la communauté éducative de construire leur projet pédagogique. Ces projets doivent se penser par rapport aux besoins de la population et cherchent à aider les élèves à construire son projet de vie. Cependant, ces modèles n'ont pas répondu besoins de la population à travers un développement local. Actuellement Les habitants de ce territoire « sensible » par ces composants environnementaux, politiques et territoriaux ne sont pas satisfaits avec les modèles proposées. Les différents acteurs doivent repenser l'école en fonction de demandes de communautés et garder aussi les propos gouvernementaux. Il faut penser à faire de changements pédagogiques qui permettent améliorer, pas seulement, les conditions d'apprentissage sinon aussi les productions dans leurs fermes, les conditions de vie des populations dans le territoire. La population a besoin d'une formation scolaire mais aussi ils réclament une qualité de vie digne et un pouvoir d'agir face à la propriété du sol d'un territoire dont ils se proclament premiers habitants par processus de colonisation.

#### Méthodologie

Ainsi, cette thèse a utilisé une recherche action collaborative afin co-construire une nouvelle stratégie sur le plan pédagogique et didactique à travers l'expérimentation d'un projet de classe d'intérêt local.

#### Résultats

Le projet de classe a eu une durée de 2009-2012. Il a eu de multiples changements en fonction de la réflexion de la pratique professionnelle de l'enseignante, de situations bouleversantes de la structure éducative, et des apports théoriques travaillées dans différentes réunions. Le projet « **récupération de savoirs ancestraux** » utilise les savoirs des paysans qui le sont significatifs. De même il permet aux membres de la communauté à participer dans les activités scolaires qui impliquent l'identification et systématisation de leurs savoirs. La méthodologie mise en place dans la salle de classe permet de valoriser la connaissance que les paysans ont de leur territoire par la voie de plantes. Ainsi, On utilise leurs savoirs dans la salle de classe comme point de départ et on propose de construire un dialogue avec les savoirs scolaires qui sont obligatoires dans les écoles. Ce processus nommé « interculturel de savoirs » permet dépasser certains obstacles cognitifs qui ne permettent pas à l'étudiant s'approprier de nouvelles connaissances ou de changer leurs représentations par rapport aux plantes. Il faut dire que les savoirs scolaires ont besoin d'une pédagogie adaptée car ceux-ci véhiculent de concepts de difficile appréhension menée de la biologie et la chimie dans un territoire où il n'y a pas une sensibilisation au savoir scientifique. Ainsi, l'enseignant utilise les bases de l'apprentissage significatif, utilise les principes de la maïeutique, les principes méthodologiques de la résolution de problèmes et la construction de situations problèmes qui gardent une relation avec les problématiques réelles du contexte afin

---

<sup>1</sup> Membre de l'équipe Crise, école et terrain sensibles sous la direction du professeur Alain VULBEAU.  
Mail.aaparrac@gmail.com

de faire un apprentissage située à la réalité du terrain. L'évaluation du projet de classe s'est fait de manière processuel et l'intérêt principale consiste à vinculer les membres de la communauté intéressée, à promouvoir un apprentissage pour la solution de problèmes de la communauté et augmenter le pouvoir d'agir de communautés grâce à l'appropriation de nouvelles manières d'aborder la connaissance qui peuvent devenir rentables dans le cadre d'une économie solidaire.