

Isabelle Pawlotsky : Le choix du récit de vie comme outil d'évaluation.

Dans quelle mesure le récit de vie peut-il contribuer à évaluer les effets des pédagogies nouvelles, à travers l'exemple de l'étude du devenir des anciens élèves issus de l'école nouvelle La Source ? Si la plupart des études portant sur le devenir des anciens élèves issus des écoles nouvelles sont de nature quantitative, l'objectif de cette communication est d'apporter des éléments de réflexion sur les récits de vie comme moyen d'évaluation. L'étude et l'analyse croisée d'une quarantaine de récits de vie peut permettre de mettre en lumière la singularité des parcours de vie, des processus communs, mais aussi des valeurs, des représentations constitutives d'une culture et d'une identité propres à la population interviewée. Ainsi, quelles sont, selon les anciens élèves, les principales compétences, savoir-faire ou savoir-être développés au cours de leur scolarité et quelles traces, quels héritages laisse cette scolarité différente dans leur identité d'adulte ? Dans la perspective de cette problématique, le recours au récit de vie doit permettre d'évaluer, au-delà des déclarations des interviewés, les effets visibles et moins visibles, sous-jacents, donnant ainsi accès à la connaissance d'univers représentatifs d'une culture, appréhendés de l'intérieur, à partir d'expériences singulières.