

Montessori aujourd'hui : une organisation pédagogique au service du développement naturel de l'enfant dans une école maternelle publique parisienne

Fabienne SERINA-KARSKY, CIRCEFT-HEDUC Université Paris 8, LIRDEF Université de Montpellier

fkarsky@gmail.com

Cette communication a pour objet la présentation d'une recherche action en cours mobilisant l'équipe pédagogique d'une école maternelle publique ayant modifié son environnement scolaire pour mettre en place des dispositifs inspirés de la pédagogie Montessori au profit de la réussite et du bien-être de l'élève.

Après avoir constaté une dégradation du climat scolaire, l'équipe d'une école maternelle du centre de Paris, qui accueille 90 élèves répartis sur 4 classes, réorganise son fonctionnement dans le but de mettre en place une ambiance d'école sereine permettant d'aider chacun des enfants à entrer naturellement dans leurs apprentissages. S'inspirant des théories et de la pédagogie de Maria Montessori (Kolly, 2018), les enseignants proposent un enseignement plus individualisé qui respecte le rythme d'apprentissage de chaque enfant tout au long du cycle 1, par la mise en place d'ateliers individuels de manipulation pensés et progressifs offrant à l'enfant la possibilité d'exercer ses choix guidés par son besoin naturel du moment. Au-delà de l'apprentissage des élèves, l'objectif est également de mieux intégrer les parents à la communauté éducative et de mobiliser le travail en équipe des enseignants et leur posture réflexive.

La recours à la recherche-action, qui permet d'établir « une confrontation entre les logiques des différents partenaires qui restitue aux acteurs le sens de leur action » (Hugon, Adamczewski, 1988, p.10), participe à mettre en avant une reconnaissance de l'apport indispensable des praticiens dans la construction de l'objet de recherche et dans l'élaboration de la problématique (Chevallier, Bourassa, 2011). Il s'agit ainsi de laisser place à l'émergence de la question par les différents acteurs concernés, et d'envisager ensemble la finalité de la recherche. Pour répondre aux questions de recherche, il est fait appel à des outils méthodologiques de recherche qualitative tels que les entretiens semi-directifs, les entretiens de groupe, et les observations ethnographiques.

Après avoir présenté les éléments de contextualisation, nous entrerons plus avant dans le quotidien de l'école à partir d'observations de moments de classe et d'entretiens. Les premiers résultats de la recherche révéleront les pratiques mises en place quant à la nouvelle organisation spatiale et temporelle et permettront de voir en quoi elles agissent sur le climat scolaire. Nous verrons notamment comment l'espace et les temps scolaires sont organisés, quels sont les matériels utilisés, quelle posture adoptent les enseignants pour poser le cadre. Au-delà de la classe, nous verrons en quoi cette expérimentation participe au bien-être scolaire à l'échelle d'un établissement (Serina-Karsky, 2019) en interrogeant les effets collatéraux produits sur la communauté éducative dans son ensemble. Quels sont les impacts sur les membres de l'équipe enseignante, sur le personnel intervenant, sur les parents ? Pour finir, nous présenterons les prochains objectifs de la recherche notamment quant aux impacts sur les apprentissages de chacun des élèves, et nous poserons la question des limites et des enjeux de cette expérimentation.

Bibliographie

Chevalier J., Bourassa M., et Buckles D.J. (2011). *Guide de la recherche-action, la planification et l'évaluation participatives en éducation*. Gatineau, Canada: SAS2 Dialogue.

Hugon M.-A., Adamczewski G. (1988). « Introduction ». In Hugon M.-A., Seibel C. (Eds). *Recherches impliquées, recherches-action : le cas de l'éducation*. Belgique : De Boeck Université. p. 9-12.

Kolly B. (2018). *Montessori, l'esprit et la lettre. Transformer ses pratiques de classe à la lumière de la pédagogie Montessori*. Paris : Hachette Education.

Reuter Y., dir. (2007). *Une école Freinet. Fonctionnement et effets d'une pédagogie alternative en milieu populaire*. Paris : l'Harmattan.

Serina-Karsky F. (2019). *Bien-être scolaire : des clés pour demain*. Coll. Tissitures. Paris : L'Harmattan.