

Le recours actuel à la pédagogie Freinet : analyse des dynamiques d'interactions entre valeurs portées par les praticiens et pratiques effectives de classe.

Intervenante : Talhaoui Amina

Enseignante en élémentaire

Spécialisée en orthopédagogie

Doctorante en Sciences de l'éducation à l'Université Libre de Bruxelles

Assistante chargée d'exercices à l'Université Libre de Bruxelles

Amina.Talhaoui@ulb.ac.be (ou : amina.talhaouii@hotmail.fr)

Mots clés : Valeurs- pratiques- Freinet- entretiens compréhensifs-ethnographie-visée sociale-bien-être

Résumé de la contribution :

Cette contribution se veut rendre compte d'une recherche autour du recours actuel à la pédagogie Freinet dans le contexte scolaire belge. Par l'usage d'une double méthodologie alliant entretiens compréhensifs auprès de fondateurs/directeurs/praticiens d'écoles Freinet, et d'une démarche ethnographique au sein même de ces établissements, nous tenterons d'explorer la question des valeurs. Cette volonté de questionnement provient d'un double constat :

- 1- La pédagogie Freinet est indéniablement porteuse de valeurs. Son fondateur lui-même en défendait une série à visées politiques, sociales, pédagogiques, etc. (Giauque et Tièche Christinat, 2015)
- 2- Comme de nombreuses pédagogies « différentes/alternatives », la pédagogie Freinet est plus souvent l'objet de prises de positions passionnées, émanant des convaincus/militants séduits par ces pratiques, que de véritables recherches scientifiques appuyées par des données empiriques (Jovenet, 2010)

Dans ce contexte, sera proposé un éclairage sur l'interrogation suivante : Quelles valeurs sont actuellement défendues par les praticiens en école Freinet pour quelle(s) éventuelle(s) matérialisation(s) de ces valeurs au sein des classes ?

L'analyse d'entretiens réalisés auprès des fondateurs d'écoles Freinet, de chefs d'établissements y faisant actuellement fonction et d'enseignants y exerçant, nous permettra d'identifier les diverses valeurs semblant guider les actions éducatives des professionnels. A partir de cette analyse, une démarche ethnographique est apparue comme indispensable pour dépasser le discours des praticiens et tendre vers une meilleure compréhension de ces dimensions axiologiques dans le quotidien des pratiques de classes. La proposition sera donc ainsi faite d'éclairer ce questionnement autour des valeurs guidant l'action éducative par l'observation des dispositifs d'écoles et de classes. Cette proposition, permettra d'identifier/de comprendre les processus de matérialisation des valeurs prônées par les praticiens, mais également ceux qui pourraient s'en éloigner. Nous verrons que certains dispositifs constituent en réalité des points de tension en mettant en scène des valeurs aux antipodes de celles guidant les choix des praticiens sans même que ces derniers ne s'en rendent compte. Ces

effets/phénomènes ne peuvent être identifiés que par une approche ethnographique qui questionne les rituels et habitudes de fonctionnement des institutions.

A titre d'exemple illustratif, nos données nous permettent de distinguer des tendances communes de valeurs défendues par les praticiens exerçant auprès d'un même public scolaire, quand d'autres défendent des valeurs bien différentes. Là où les enseignants qui exercent auprès de milieux scolaires plus défavorisés défendent davantage des valeurs liées à l'épanouissement personnel de l'enfant, au bien-être et à son confort à l'école, ceux exerçant auprès de publics socioéconomiquement favorisés défendent plutôt des valeurs d'émancipation par le Savoir, d'ascension sociale par l'institution scolaire et ainsi, de valeurs sociétales et sociales. Comment donc comprendre ces différences de perceptions ? Que se passe-t-il réellement dans les classes ? Comment ces différentes priorités de valeurs transparaissent-elles (ou ne transparaissent-elle pas) au sein des dispositifs de classe ?

Du texte libre à l'entretien/ « quoi de neuf ? », du conseil de classe aux conférences, les techniques phares de la pédagogie Freinet seront passées au crible pour tenter de comprendre ce qui se joue au quotidien dans les dispositifs mis en place au sein des classes.

Cette contribution s'articulera ainsi de la manière suivante. En introduction, les raisons qui ont mené à l'élaboration de cette recherche et la délimitation du contexte (spécificité du modèle éducatif belge, présentation de l'échantillon socioéconomiquement contrasté) seront précisées. Il s'agira ensuite d'apporter quelques éclairages théoriques autour de l'étude des valeurs en éducation (définitions, présentation d'auteurs) puis de celles spécifiques à la pédagogie Freinet. Enfin, les résultats issus des entretiens menés auprès des différents acteurs éclairés par une seconde méthodologie basée sur l'ethnographie scolaire permettront un débat avec les participants.

Bibliographie

Chataigné, C. (2014). *Psychologie des valeurs*. De Boeck Supérieur.

Giauque, N., Tièche Christinat, C. (2015). *La pédagogie Freinet : Concepts, valeurs, pratiques de classe*. Hep. Chronique Sociale.

Houssaye, J. (1994). *Les valeurs à l'école. L'éducation aux temps de la sécularisation*. In: *Revue française de pédagogie*, volume 106, pp. 126-128.

Jovenet A-M (2010). *La pédagogie Freinet en milieu populaire : effet sur l'individu ou sur le collectif ?*. In: Spirale. Revue de recherches en éducation, n°45. Pédagogies alternatives. Quelles définitions, quels enjeux, quelles réalités ? sous la direction de Rémi Casanova et Cécile Carra. pp. 69-80.

Quimbetz, I., Huchard, I., Guienne, B., Demaugé-Bost, B., Connac, S. (2019). *Les pédagogies Freinet: Origines, valeurs et outils pour tous*. Editions Eyrolles.